

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
CHOTA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**



**DIFERENCIAS EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR
EN NIÑOS DE TRES A CINCO AÑOS. ZONA RURAL
Y URBANA DE LAJAS, CHOTA 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORA

Bach. THALIA CLAVO MONTENEGRO

ASESOR

Dr. JOSÉ ANDER ASENJO ALARCÓN

CHOTA – PERÚ

2019

COMITÉ CIENTÍFICO



Dr. José Ander Asenjo Alarcón
Asesor de Tesis



Mg. Salomón Huamán Quiña
Miembro del Comité Científico



Mg. Donald Gorki Collantes Delgado
Presidente del Comité Científico



Mg. Elisa Ramos Tarrillo
Miembro del Comité Científico

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser infinito de sabiduría y bondad, por darme la oportunidad de vivir y acompañarme en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón en momentos difíciles, iluminando mi mente y espíritu motivándome más que suficiente para seguir adelante, aprovechando al máximo las oportunidades que me da la vida.

A mis padres: Manuel y Carmen por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A los Docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación profesional, de manera especial al Dr. José Ander Asenjo Alarcón tutor de mi estudio de investigación, quien ha guiado con su paciencia y su rectitud como docente; a los alumnos de la I.E.I. N° 369 de Lajas y I.E.I. N° 372 de Pacobamba por su valioso aporte para mi investigación.

Son muchas las personas que forman y han formado parte de mi vida, a todas ellas gracias de todo corazón por su apoyo, ánimo y compañía para ver plasmado mis sueños en hermosas realidades.

A:

Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi hermana por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	3
MARCO TEÓRICO	3
2.1. Antecedentes del estudio	3
2.2. Bases conceptuales	6
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Ámbito de estudio	20
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Población y muestra	21
3.4. Operacionalización de variables	22
3.5. Descripción de la metodología	23
3.6. Procesamiento y análisis de datos	25
CAPÍTULO IV	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.	26
4.2. Desarrollo psicomotor por dimensiones en los niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.	37
CAPÍTULO V	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	26
Tabla 2. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	30
Tabla 3. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	34
Tabla 4. Desarrollo del lenguaje en niños de tres a cinco años de la zona de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	37
Tabla 5. Desarrollo motor en niños de tres a cinco años de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	41
Tabla 6. Desarrollo de la coordinación en niños de tres a cinco años de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	44
Tabla 7. Desarrollo social en niños de cinco años de la zona rural y zona urbana de Lajas, Chota 2017	47

ÍNDICE DE ABREVIACIONES

DL:	Desarrollo del lenguaje
DM:	Desarrollo motor
DPM:	Desarrollo psicomotor.
DS:	Desarrollo social
I.E.I.	Institución Educativa Inicial
MINSA:	Ministerio de Salud
PRONOEI:	Programa No Estandarizado de Educación
SNC:	Inicial Sistema nervioso central
TAP:	Test Abreviado Peruano
TEPSI:	Test de Desarrollo Psicomotor
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar las diferencias del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas. Estudio descriptivo, transversal. La población estuvo constituida por 101 niños en edad preescolar, 79 niños de la zona urbana y 22 niños de la zona rural, se les aplicó el Test Abreviado del Desarrollo Psicomotor. En los niños de tres años, el 51,9% de la I.E.I. N° 369 de Lajas y el 50% de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba presentaron un desarrollo psicomotor deficiente. En los niños de cuatro años, el 87,5% de la I.E.I. N° 369 de Lajas su desarrollo psicomotor fue normal y el 60,0% de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba su desarrollo psicomotor fue deficiente. En los niños de cinco años, el 87,7% de la I.E.I. N° 369 de Lajas y el 45,5% de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba presentaron un desarrollo psicomotor normal. El 51,5% de los niños de tres años tienen el desarrollo psicomotor en déficit, el 75,9% de los niños de cuatro años tienen el desarrollo psicomotor normal, el 74,4% de los niños de cinco años tienen el desarrollo psicomotor normal. No existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la zona rural y urbana estudiados ($p > 0,05$). En los niños de cuatro y cinco años de la zona rural y urbana de Lajas si existen diferencias significativas en su desarrollo psicomotor ($p < 0,05$).

Palabras clave: Desarrollo, Desarrollo psicomotor, Preescolar.

ABSTRACT

The study has as objective to determinate the differences of the psychomotor development in children of three to five years from the rural and urban zone of the district of Lajas. This study is descriptive, transversal. The population was compound for 101 children of preschool age, 79 children from the urban zone and 22 children from the rural zone, who were applied the Abreviated Test Of the Psichomotor Development test. In the children of 3 years, the 51,9% of the Educative Institution N° 369 – Lajas, and 50% of the Educative Institution N° 372 – Pacobamba – Lajas, they had poor psichomotor development. In children of 4 years, 87,7% of Educative Institution N° 369 – Lajas their psichomotor development was normal and the 60% of the Educative Institution N° 372 – Pacobamba – Lajas, was poor. In 5 years' children the 87% of Educative Institution N° 369 – Lajas and the 45% of the Educative Institution N° 372 – Pacobamba – Lajas the psichomotor development was normal. The 51,5% in 3 years' children have a deficit psichomotor development, the 75,9% of 4 years' children have a normal psichomotor development, the 74,4% of 5 years' children have a normal psichomotor development. There are no significant differences in the psichomotor development in 3 years' of studied children of the rural and urban zone ($p > 0,05$). In 4 and 5 years' children from the rural and urban zone exist significative differences in their psichomotor development.

Key words: Development, Psichomotor development, preeschool.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El Desarrollo Psicomotor (DPM), es el proceso continuo que inicia desde la concepción hasta la madurez, con una secuencia similar en todos los niños, pero a un ritmo diferente. Mediante este proceso el niño va adquiriendo distintas dimensiones: Lenguaje, motora, coordinación y social, lo que permite al niño independencia y adaptación en su entorno. El DPM depende de la maduración del sistema nervioso central (SMC), los sentidos y de un entorno psicoafectivo y estable [1].

Las condiciones del desarrollo por etapas de vida es la evolución que sufre el ser humano durante su vida desde su concepción hasta su fallecimiento, cada una de las etapas de desarrollo trae consigo diferentes cambios físicos, psíquicos, intelectuales, psicomotores y de todo tipo [2]. Existe una gran cantidad de condiciones propias de cada individuo, como el ambiente que se presenta a lo largo del desarrollo del niño que puede alentar o desalentar a la exploración, el movimiento natural y espontáneo del niño [3].

En el Perú, en la última década la mortalidad infantil ha disminuido progresivamente, sin embargo cada vez son más los niños afectados por factores adversos que dañan su crecimiento y desarrollo psicomotor. Los factores que pueden limitar el desarrollo psicomotor del niño son los sociodemográficos, carencia de estímulos desde los primeros años de vida, principalmente en aquellos que viven en sector urbano marginal y rural [4].

En los diferentes estudios que se han realizado a nivel nacional donde se ha comparado el desarrollo psicomotor de dos poblaciones de zonas geográficas diferentes el cual sus resultados indican que si existe diferencias en las poblaciones estudiadas. En nuestra región y provincia no se encontró investigaciones con la variable de estudio, además la mayoría de la población no sabe lo que es desarrollo psicomotor por lo tanto da mayor importancia a la variable de estudio.

La fundamentación de la presente investigación se basa en la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas?, y por consiguiente la hipótesis: Las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, son significativas.

Esta investigación tuvo como objetivo: determinar las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas. Los objetivos específicos fueron: Describir el desarrollo psicomotor en los niños estudiados y conocer el desarrollo psicomotor por dimensiones en los niños de tres a cinco años.

Los resultados de investigación muestran diferencias en el desarrollo psicomotor: En los niños de tres años, el 51,9% de la I.E.I. N° 369 de Lajas y el 50% de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba presentaron un desarrollo psicomotor deficiente. En los niños de cuatro años, el 87,5% de la I.E.I. N° 369 de Lajas su desarrollo psicomotor es normal y el 60,0% de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba su desarrollo psicomotor es deficiente. En los niños de cinco años, el 87,7% de la I.E.I. N° 369 de Lajas y el 45,5% de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba presentaron un desarrollo psicomotor normal.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos: Capítulo I Introducción, que expone la línea de investigación, formulación del problema, hipótesis y objetivos. Capítulo II Marco Teórico, aborda los antecedentes del estudio internacionales y nacionales, bases conceptuales y definición de términos básicos. Capítulo III Marco Metodológico, donde se describe el ámbito de estudio, diseño de investigación, población, Operacionalización de la variable, descripción de la metodología, procesamiento y análisis de datos. Capítulo IV resultados y discusión, donde se contrasta los resultados con los resultados de otras investigaciones. Capítulo V contiene las conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Mera K. (Perú, 2018) Realizó la investigación: “Desarrollo psicomotor en niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana, Lambayeque”, tuvo como objetivo determinar si existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de educación inicial del distrito de Pacora zona urbana de Lambayeque, fue descriptivo comparativo, la población estaba conformada por 50 niños y niñas de cuatro años, utilizó el test del desarrollo psicomotor (TEPSI). Encontró que en la I.E N°10201 de Pacora el 21% de los niños se encontró en el nivel de riesgo y el 79% está en el nivel de normal; en cambio en la I.E.I N°207 Victoria Barcia Boniffati el 8% están en el nivel de retraso, el 15% en el nivel de riesgo y el 77% en el nivel de normal, concluye que no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor en los niños y niñas entre la I.E N° 10201 con la I.E.I N°207 Victoria Barcia Bonifatti del distrito de Pacora zona urbana [5].

Rosado M. (Perú, 2018) Realizó la investigación: “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor en niños preescolares de cinco años en dos instituciones, Callao, 2018”, tuvo como objetivo comparar la diferencia que existe en el desarrollo psicomotor en niños preescolares de cinco años de dos instituciones, fue descriptivo comparativo y transversal, la población estuvo formada por 80 niños, utilizó el test del desarrollo psicomotor de dos a cinco años (TEPSI). Encontró que no hay puntos de diferencia entre ambas instituciones, el 60% de los niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Isaac Newton encontró en nivel de normalidad, frente al 62,5% de niños y niñas de cinco años de la I.E.I. Bandera de la Paz, por lo que se observa una diferencia de 2,5% de puntos entre ambas instituciones, en donde concluyó que no existen diferencias significativas en las dos instituciones del Callao [6].

Cobeñas L. (Perú, 2017) Realizó la investigación: “Niveles de desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la institución educativa Niño Jesús de

Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres - 2016” tuvo como objetivo comparar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la Institución Educativa Niño Jesús de Prada del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres - 2016, fue descriptivo comparativo, la población estuvo conformada por 80 niños del colegio Niño Jesús de Praga del distrito de Los Olivos y San Martín de Porres, utilizo el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Encontró que I.E.I Niño Jesús del Distrito de los Olivos que el 85% se encuentran en nivel de riesgo comparado con la I.E.I del Distrito de San Martín que alcanza un 68% en nivel de riesgo por lo que observó una diferencia del 17% entre ambos grupos, concluye no existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la I.E.I Niño Jesús de Prada del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres - 2016 [7].

Salas D. (Perú, 2016) Realizó la investigación: “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de cuatro años en el sector rural y urbano marginado”, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años en el sector rural y urbano marginado. Fue descriptivo transversal. Utilizo una población de 32 niños de cuatro años de la I.E.I. N° 248 del Centro Poblado de Carguayoc ubicado en el Distrito de San Marcos, Departamento de Ancash, pertenece al sector rural y 30 niños de cuatro años del Centro Educativo la Rinconada del sector urbano marginado del Distrito de San Juan de Miraflores, departamento de Lima. Aplico el test del desarrollo psicomotor (TEPSI). Encontró que el sector rural presenta el 59,0% el nivel del desarrollo psicomotor es normal y el 43,0% en el sector urbano marginado en el nivel del desarrollo psicomotor es normal. Concluye que el nivel del desarrollo psicomotor predominante es normal tanto para el sector rural y para el sector urbano marginado [8].

Andia L. (Perú, 2015) Realizó la investigación: “Nivel de Psicomotricidad en los Niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la Ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015”, tuvo como objetivo Determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años de la I.E.I. N° 192 de la Ciudad de Puno. 2015, fue descriptivo no experimental, la población estuvo conformada por 94 niños y niñas, utilizo el

test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Encontró que el 76% de los niños y niñas de psicomotricidad se encuentra en el nivel normal, el 19 % de los niños y niñas la psicomotricidad se encuentra en nivel de riesgo y el 5% de los niños y niñas la psicomotricidad se encuentra en el nivel de retraso, concluye que los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal [9].

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Bases Teóricas

El sustento de la presente investigación, es la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. La última revisión de esta teoría fue realizada por Reyes (2015) es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Piaget fue el primero en desarrollarla, creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo en el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar constantemente. La teoría del desarrollo cognitivo se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea [10].

La teoría sostiene que el desarrollo cognitivo es el producto del esfuerzo del niño por comprender y actuar en su entorno. Se inicia con la capacidad de adaptación del niño en su entorno. El niño en esta etapa desarrollo la creatividad, la imaginación, razona y piensa en todo lo que le rodea [11]. En donde tiene su propia lógica y formas de conocer, donde sigue patrones predecibles del desarrollo conforme va alcanzando la madurez e interactúa con su entorno [12].

Piaget señala que el desarrollo cognitivo admite cambios en la forma de razonar del niño sobre su entorno. El desarrollo cognitivo no solo admite cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino también en la transformación radical de como organiza el conocimiento. El niño a cada edad va ir adquiriendo capacidades para resolver determinados problemas y cuestiones. El desarrollo cognitivo tiene una secuencia la cual Piaget lo divide en cuatro etapas por las cuales el niño tiene que pasar. Al evaluarse el desarrollo evolutivo y psicomotor del niño es necesario pasar por estas etapas, el tiempo que dura cada etapa es variable de acuerdo a los factores individuales y culturales [13].

Etapas la teoría del desarrollo cognitivo

- ✓ Primera etapa, cero a dos años: Llamada etapa sensoria motor, el niño es capaz de utilizar sus sentidos y habilidades motoras para conocer los objetos y su entorno, ve lo que puede hacer con las cosas que le rodea. Asimismo, aprende los esquemas de competencias: Primero, la conducta orientada a metas y Segundo, la pertenencia de los objetos. Ambas conforman la estructura básica del pensamiento simbólico y la inteligencia humana [12].

- ✓ Segunda etapa, dos a seis años: Llamada etapa pre operacional, el niño es capaz de utilizar el pensamiento simbólico incluye la capacidad de hablar. Utiliza signos para conocer su entorno. El pensamiento que utiliza el niño es egocéntrico y entiende el mundo desde su perspectiva. El inicio de esta etapa se marca con la capacidad de pensar en los objetos, hechos, etc. El niño demuestra mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, es el periodo preescolar del niño [12].

- ✓ Tercera etapa, siete a once años: Llamada etapa de las operaciones concretas, el niño puede aplicar la lógica y principios. No conoce instintivamente sino racionalmente. Su pensamiento está anclado en las tareas que realiza, muestra menor rigidez y mayor flexibilidad, entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente y no basa sus juicios en las apariencias de las cosas, es el periodo escolar del niño [12].

- ✓ Cuarta etapa, de 12 años en adelante: Llamada etapa de las operaciones formales. Es la etapa del pensamiento abstracto y realista para que realice las diferentes tareas. Logra la capacidad de resolver problemas de series, clasificación y conservación, empieza a formarse un sistema coherente de lógica formal [12].

Esta teoría se relaciona con el tema de estudio, describe que los niños van adquiriendo diversas habilidades según su edad y conocimiento, es capaz de adaptarse según el entorno que le rodea.

2.2.2. Desarrollo psicomotor en preescolares

A. Desarrollo psicomotor

El DPM se considera que es la concepción general de la utilización del movimiento como medio de la educación global de la personalidad [14]. Se considera que es la adquisición continua y progresiva de habilidades y capacidades a lo largo de su crecimiento. Siendo así el proceso que facilita al niño a realizar actividades progresivamente más complejas y consecutivas o secuenciales para su edad [15].

El DPM se perfecciona lo físico y psíquico en el esquema corporal y mental del niño, sin embargo, esto se encuentra regulado por leyes biológicas y de estimulación que reciben de su entorno, como consecuencia de su maduración evolutiva y de aspectos interactivos susceptibles a la estimulación y al aprendizaje psicomotor. Como consecuencia de ello, se realiza una construcción progresiva en sus niveles de representación mental y control de su propio cuerpo [16].

El DPM es la adquisición de un conjunto de habilidades que el ser humano va adquiriendo desde su nacimiento al cual lo componen el desarrollo sensorial, desarrollo motor, mental y la interacción entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo social. Es el proceso de continuo cambio, donde el niño inicia a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento y relaciones con los demás, objetos y el entorno.

El desarrollo psicomotor del preescolar según el ministerio de salud (MINSA, 2011) [17] tiene las siguientes dimensiones:

a. Desarrollo motor.

El desarrollo motor (DM) se considera como proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y compleja [14].

El DM es el proceso de adaptación que determina el dominio de sí mismo y de su entorno, es capaz de utilizar movimientos motrices como medio de comunicación, se manifiesta una progresiva interacción motriz que desarrollo diversos niveles de interacción y aprendizaje [18].

El DM es el proceso interno asociado a la práctica donde provoca cambios en la capacidad motriz, surge en el transcurso de una adecuada estimulación de las habilidades motoras. Desde las acciones más simples que realizan los niños hasta las más complejas [3].

El niño de tres años sus pies son más seguros y veloces, lo que le permite un correr más suave, además puede aumentar o disminuir su velocidad, puede dar vueltas más cerradas y domina las frenadas, sube escaleras sin ayuda alternando los pies y bajar escaleras le resulta más dificultoso. Puede saltar desde una altura de 30 cm, pedalea un triciclo, su andar hay menos balanceo y vacilación, está cerca de dominar una posición erguida y puede pararse en un solo pie por un segundo o más [12].

El niño de cuatro años demuestra agilidad para correr alternando ritmos regulares lo que le facilita realizar saltos dentro de la carrera o estando parado. El niño de cinco años adquiere la madures y el control del desarrollo motor genera, diferencia los

conceptos de izquierda y derecha basándose en su dominio lateral de su cuerpo [12].

Los niños de cuatro y cinco años pueden realizar actividades básicas de movimiento como camina y corre pero se encuentra en una etapa aun no madura, las experiencias donde realiza movimientos de desplazamiento por los espacios en diferentes direcciones, alturas y ritmos, combinando diferentes partes del cuerpo e imitar animales. A estas edades los niños son capaces de saltar, brincar. Realiza movimientos de manipulación como lanzar, apuñar y patear, el niño intenta realizarlos pero aun no los ha perfeccionado [8].

b. Desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje (DL) es una función psicológica relacionada al desarrollo psíquico de la persona; el lenguaje es la forma de comunicarse de manera significativa alcanzando expresar emociones, sentimientos, la forma de pensar, sentir, así como también solicitar peticiones, el lenguaje es el proceso de comunicación donde intervienen diferentes procesos de tipo cognitivo como el razonamiento, el análisis y procesos deductivos e inductivo entre otros [16].

El DL son las capacidades receptoras de oír, escuchar y comprender y las expresivas donde expresa a los demás sus pensamientos, ideas y deseos a través del habla o lenguaje no verbal o corporal [19]. Es muy importante para la integración social del niño y adquirir una buena coordinación fonética es un aspecto esencial dentro de la motricidad fina, debe estimularse y garantizar un buen dominio de la misma. El lenguaje es el que ayuda a la interacción con los demás [20].

El niño de tres años crea frases sencillas de tres a cuatro palabras, se adapta al formato sujeto – verbo – objetivo; juega con

sonidos consonánticos y vocales. Se expresa en presente, utiliza algunas expresiones de futuro, artículos, plurales, proposiciones y enlaces [12].

En el niño de cuatro años crea oraciones complejas, tienen de cuatro a cinco palabras. Utiliza de forma adecuada las frases negativas, declarativas, interrogativas e imperativas; el niño recuerda de historias del pasado inmediato, es capaz de nombrar los colores primarios y de algunas monedas; realiza muchas preguntas, es capaz de articular correctamente las consonantes (T, F, X), comprende las preguntas que realiza y las que se le hace sobre su entorno [12].

El niño de cinco años tiene un lenguaje muy adelantado, sus respuestas son más precisas y ajustadas a sus preguntas. Las preguntas que realiza son para informarse, siendo razonables, específicas y de verdadero deseo de saber. Es capaz de separar las palabras y preguntar su significado. Su vocabulario cuenta con aproximadamente 2200 palabras por el cual su juego rebosa de dialogo y comentarios prácticos. El niño articula la mayoría de las consonante, comprende expresiones de términos temporales antes y después, preposiciones, obedece instrucciones, cuenta historias, bromea y discute [12].

c. Desarrollo social

El desarrollo social (DS) es el proceso donde el niño inicia a relacionarse con las personas de su entorno. El niño va adquiriendo diferentes conductas, valores, creencias, normas y reglas que le permiten adaptarse a su familia, hacer amigos, vínculos y alianzas para ser parte de diferentes grupos [21].

El DS es el proceso de socialización, mediante el cual se aceptan las normas y reglas. Por socialización se entiende el aprendizaje

de los modos de conducta aceptados y aprobados por el medio sociocultural en que fue criado el individuo [22].

El DS es la capacidad para tratar con los demás de tal manera que sea capaz de obtener los resultados que desea de ellos y alcanzar metas personales, estas capacidades son claves de la popularidad, liderazgo y eficiencia interpersonal. Esto incluye la habilidad de comunicarse: escuchar abiertamente y enviar mensajes convincentes, influir. Emplear tácticas eficaces para la persuasión y cooperación [23].

d. Coordinación

La coordinación es el proceso por el cual en niño va ir manipulado los objetos donde utiliza la percepción viso motriz y la representación de acción, imitación y la figuración grafica [24]. La coordinación es aquellos movimientos en los que se requiere del ajuste reciproco de todas partes del cuerpo y que generalmente implican desplazamiento (marcha, carrera, gateo, etc.)[25].

La coordinación se encuentra relacionada con la maduración del desarrollo motor del niño, depende de los procesos mentales y corporales [26]. Es el buen funcionamiento existente entre el SNC y la musculatura esquelética en el movimiento [27].

La coordinación se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipuladoras; utiliza los dedos de las manos y algunas veces los dedos de los pies guiados visualmente y que no necesitan destreza. Es por ello que en la coordinación los niños utilizan las partes pequeñas de su cuerpo como las manos y los dedos, por lo cual estas actividades requieren mayor concentración [12].

El niño de tres años manifiesta cambios en los intereses motores cuando prefiere indagar los objetos antes de jugar con este.

Además elabora un esquema o grafico específico espontaneo, con lo que demuestra su habilidad de individualidad y espacio del movimiento así mismo realiza trazos más precisos, voluntarios y menos difusos [12].

El niño de cuatro años le proporciona satisfacción las tareas que le exigen coordinación, demuestra mayor refinamiento y precisión. Cuando dibuja se centra en los detalles y puede copiar un circulo lo realiza en el sentido de las agujas del reloj. Es capaz de realizar trazos sobre el papel entre líneas paralelas de un centímetro; puede imitar a un dibujo previo. Clasifica los objetos según su tamaño, forma y color [12].

El niño de cinco años posee un dominio en las expresiones, gestos finos, puede picar, cortar o pegar en línea recta sin embargo las tareas gráficas y el manejo del lápiz es torpe [12].

B. Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor preescolares.

La estimulación es muy importante para la capacidad de aprender de una persona se desarrolla y es precisamente desde el nacimiento hasta la edad de seis años [28].

La estimulación temprana es el conjunto de técnicas que ayuda con la adquisición de capacidades y habilidades en el niño en sus primeros años. Las técnicas que se emplean ayudan a corregir trastornos reales o potenciar el desarrollo psicomotor [11].

La estimulación temprana tiene como objetivo prevenir en el caso de niños sin presencia de riesgo de ningún tipo o la intervención oportuna en caso de haber algún riesgo en el DPM [29].

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la estimulación en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años, consiste en [30]:

B.1. Estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de tres años.

a) Desarrollo motor

Las actividades del DM para los niños de tres años son [31]:

- ⇒ Alienta al niño a pararse en puntas de pies por más de un segundo.
- ⇒ Ayuda al niño a pararse aun estando agachado(a) y que no utilice las manos.
- ⇒ Brinda apoyo para que el niño aprenda a saltar en un solo lugar y sobre algunos obstáculos.
- ⇒ Participa en los juegos de los niños y pídele que se pare en un solo pie primero con ayuda y luego sin ella.
- ⇒ Corre con el niño persiguiendo algún objeto (pelota, otros niños, animales, etc.).
- ⇒ Ayuda al niño a ejercitar sus extremidades en diferentes direcciones mientras baila.

b) Desarrollo del lenguaje

Las actividades del DL para los niños de tres años son [31]:

- ⇒ Enséñale y pide que repita su nombre y apellidos.
- ⇒ Enséñale libros con imágenes y pregúntale acerca de lo que observa.
- ⇒ Presta atención en lo que le dices y responde a sus preguntas.
- ⇒ Léele al niño constantemente cuentos infantiles, pregúntale sobre lo que leíste y hazle que repita el cuento.

- ⇒ Enseña mediante juegos los números, vocales y consonantes.
- ⇒ Enséñale canciones infantiles.

c) Coordinación

Las actividades de coordinación para los niños de tres años son [29]:

- ⇒ Dibuja junto al niño sobre un papel o la tierra no intervengas en lo que realiza.
- ⇒ Enséñale a hacer líneas o círculos.
- ⇒ Practica con el niño a doblar una hoja de papel en diferentes trazos.
- ⇒ Estimula a que el niño dibuja, pregúntale y conversa sobre su dibujo
- ⇒ Practica abrir las puertas con manija y que el niño realice lo mismo.
- ⇒ Entrega al niño frutas y golosinas para que los pele y desenvuelva.
- ⇒ Inventa juegos donde el niño pueda clasificar los objetos por tamaño, forma y color.

B.2. Estimulación en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro años.

a) Desarrollo motor

Las actividades del DM para los niños de cuatro años son [32]:

- ⇒ Invita al niño a lanzar y coger la pelota, bote la pelota al suelo e incite a que la rebote contra la pared y la recoja.
- ⇒ Anímele asaltar en un pie y los alterne para que salte con ambos pies siguiendo un camino.
- ⇒ Enséñele a sentarse en cuclillas.

- ⇒ Inventa juegos donde el niño pueda caminar, saltar, correr o se pare.
- ⇒ Ponga música para que baile y coordine los movimientos de su cuerpo con la letra.

b) Desarrollo del lenguaje

Las actividades del DL para los niños de cuatro años son [31].

- ⇒ Explícale para que sirven diferentes objetos (ej. “la silla nos sirve para sentarnos”, etc.).
- ⇒ Juega con el niño a clasificar objetos por su tamaño, forma y color, pregúntale por que lo hace de esa manera y que forma es. No lo corrija si se equivoca.
- ⇒ Pregúntale el nombre de diferentes formas (círculo, cuadrado, triángulo, etc.) y ayúdalo a identificarlo.
- ⇒ Lean cuentos, enséñale la que vas leyendo según las imágenes del libro y pídele que cree su propio cuento.
- ⇒ Platica con el niño sobre las cosas que realizó el día de ayer.
- ⇒ Aclara de manera sencilla sus dudas y responde a sus preguntas.
- ⇒ Platica con el niño y pregúntale que lo que siente.

c) Coordinación

Las actividades de coordinación para los niños de cuatro años son [31].

- ⇒ Realiza actividades donde el niño dibuje y pregúntale de se trata su dibujo. Hazle preguntas (ej. ¿Dónde van los ojos?, ¿Cómo lo dibujarías?).
- ⇒ Proporciónele un rompecabezas de tres o cuatro piezas y pídele que cree un cuento sobre la imagen.
- ⇒ Alienta al niño a dibujar y que cree sus cuentos.

⇒ Apóyale a crear sus propios cuentos, recorta y pega imágenes para que vaya armando sus cuentos.

B.3. Estimulación en el desarrollo psicomotor en niños de cinco años.

a) Desarrollo motor

Las actividades del DM para los niños de cinco años son [30].

⇒ Pídele o crea juegos donde salte, camine, corra o salte en un pie.

⇒ Dibuja una raya en el piso y pídele que camine sobre de ella.

⇒ Pídele o enséñale que camine en puntas de pies y sobre los talones.

⇒ Realiza actividades donde incluyas música, canciones donde coordine movimientos de su cuerpo con la letra.

b) Desarrollo del lenguaje

Las actividades del DL para los niños de cinco años son [30].

⇒ Realiza juegos donde el niño pueda enumerar los objetos.

⇒ Ayúdele a diferenciar entre la izquierda y la derecha.

⇒ Pídele que te platique o te cuente sus propias historias o cuentos.

⇒ Enséñale adivinanzas sencillas.

⇒ Mientras juega, pídele que clasifique los objetos o imágenes según sus características (forma, tamaño y color).

⇒ Pídele que te platique como le ha ido en el jardín, sobre su maestra, compañeros y amigos.

c) Desarrollo social

Las actividades del DS para los niños de cinco años son [30].

- ⇒ Crea juegos donde participen otros niños y animales que creen sus propios juegos.
- ⇒ No amenaces al niño con cosas que le aterrorizan.
- ⇒ Exprésale las cosas que te gusta de él/ella y felicítale cuando realiza algo bien.
- ⇒ Pregúntale y apóyale a decir su nombre, edad y el nombre de sus padres.
- ⇒ Pregúntale si está contento en el jardín, maestra y compañeros.
- ⇒ Realiza visitas a sus maestras y pregunta sobre el comportamiento y desempeño del niño.

d) Coordinación

Las actividades de coordinación para los niños de cinco años son [30].

- ⇒ Alienta al niño para que dibuje, recorte y realice cuentos.
- ⇒ Pídele que vacíe agua en un vaso y pase el contenido en otro sin derramar.
- ⇒ Anímale a que juegue con arena o agua ofrécele algunos objetos para que los use libremente.
- ⇒ Ofrécele plastilina de colores o barro para que las amase o haga figuras.
- ⇒ Mezcla diferentes semillas y pide al niño que las separe.
- ⇒ Pídele que construya cosas y te platique sobre lo que está realizando y realízale preguntas que le ayuden a tomar decisiones y a reflexionar.

2.3. Definición de términos básicos

a) Zona rural

Están compuestas de campos en los que se lleva adelante actividades como la agricultura, ganadería, fruticultura, horticultura y otras. Cuentan con pocas edificaciones, de esta manera, favorece un acercamiento a la naturaleza [33].

b) Zona urbana

Es aquella porción geográfica altamente poblada, característica de las grandes ciudades acompañadas del comercio y la tecnología, el turismo y muchas veces, las desigualdades sociales [34].

c) Preescolar

Se aplica a la etapa educativa que precede a la enseñanza primaria, la educación preescolar acaba cuando el niño cumple seis años [35].

d) Desarrollo

Proceso por el cual el ser humano logra progresivamente hacer efectiva la capacidad de que funcione sus sistemas a través de fenómenos de maduración e integración de sus funciones, como el biológico, psicológico, cognitivo, nutricional, etc. [36].

e) Estimulación

Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física [28].

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se realizó en el distrito de Lajas, Chota, Cajamarca. Lajas es uno de los diecinueve distritos que conforman la Provincia de Chota, bajo la supervisión del gobierno regional de Cajamarca, al norte del Perú. Presenta zonas con climas templados y cálidos como la misma ciudad de Lajas y otras zonas como la comunidad de Ajipampa. Así los lugares ubicados a la orilla del Rio Chotano son de clima fresco. Limita por el sur con el distrito de Chugur (Provincia de Hualgayoc), por el este con el distrito de Chota, por el oeste con los distritos de Uticyacu (Santa Cruz) y Cochabamba y por el norte con el distrito de Chiguirip y la provincia de Cutervo. Se encuentra a una altura de 2137 msnm, Latitud de 06°33'42" Sur, Longitud: 78°44'20" Oeste, Superficie: 120.73 Km². Por Lajas atraviesa la carretera que se dirige a Cutervo, Chota, Chiclayo y otros pueblos cercanos. El relieve es accidentado con una topografía irregular bastante inclinada como también existen zonas fértiles como pastos naturales dedicadas a la ganadería [37].

Las instituciones donde se realizó el estudio fueron las siguientes: I.E.I. N° 369 de Lajas, se ubica en la Av. Las Plantas y el Jr. Haya de la Torre S/N al sur del central de la ciudad y a 10 minutos caminando desde el centro de la ciudad. Corresponde al sector educativo público, tiene el turno continuo de la mañana; pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) - Chota. La población de estudiantes de la institución ha ido en aumento en los últimos años. La I.E.I. N° 372 de Pacobamba, se ubica al este del Centro Poblado de Pacobamba a 15 minutos caminando desde el centro poblado, al lado de la escuela N° 10439. Corresponde al sector educativo público, tiene el turno continuo de la mañana; pertenece a la UGEL - Chota. La población de estudiantes de la institución de ha ido disminuyendo debido a la migración a la ciudad en los últimos tiempos.

Dichas instituciones cuentan con propia infraestructura acogiendo a niños de tres a cinco años de edad, dichas instituciones están ubicadas en el distrito de Lajas.

3.2. Diseño de investigación

El estudio desarrollado es de enfoque cuantitativo utiliza la recolección de los datos para probar la hipótesis, fue descriptivo porque se buscó determinar las diferencias en el desarrollo psicomotor en los niños de la zona rural y urbana de Lajas. Correspondió a un diseño transversal, porque se recolectó la información en una sola oportunidad [38].

3.3. Población y Muestra

La población programada que se consideró para el estudio fue toda la población estudiantil de ambas instituciones: la I.E.I. N° 372 de la comunidad de Pacobamba la que constaba de 22 niños y 155 niños de la I.E.I. N° 369 de la ciudad de Lajas, provincia de Chota. Según registro de asistencia de las docentes.

Teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión para el estudio, la población enrolada quedo conformada por 101 niños de los cuales 22 niños pertenecían a la I.E.I. N° 372 de la comunidad de Pacobamba y 79 niños de la I.E.I. N° 369 del distrito de Lajas.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- ✓ Niños de tres a cinco años, que estuvieron en el registro de asistencia de las docentes de la I.E.I. N° 372 de Pacobamba y la I.E.I. N°369 de Lajas.
- ✓ Niños que tenían consentimiento informado firmado por sus padres.
- ✓ Niños que vivían y estudiaban en la comunidad de Pacobamba y en la ciudad de Lajas.

Los criterios de exclusión fueron los siguientes:

- ✓ Niños que excedían la edad que se requería en el estudio.
- ✓ Niños con dificultades cognitivas, motoras.

Por ser una población pequeña y manejable por la investigadora, ya no fue necesario obtener muestra.

3.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Valor final	
DESARROLLO PSICOMOTOR	Desarrollo psicomotor lo define que es la madurez Psicológica y Motora que va adquiriendo el niño el cual se relaciona con el desarrollo motor, lenguaje, social y coordinación, relacionados a los factores de la práctica diaria [17].	Desarrollo psicomotor en niños de tres años.	Desarrollo del lenguaje	Ítem 01	Normal(8 pts) Déficit (7 pts) Bajo(<6 pts)	
				Ítem 02		
			Coordinación	Ítem 03		
				Desarrollo motor	Ítem 04	
		Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años.	Desarrollo del lenguaje	Ítem 05	Normal(10 pts) Déficit (9 pts) Bajo(<8 pts)	
				Ítem 06		
			Coordinación	Ítem 07		
				Ítem 08		
				Desarrollo motor	Ítem 09	
		Desarrollo psicomotor en niños de cinco años.	Desarrollo del lenguaje	Ítem 13	Normal (12 pts) Déficit (11 pts) Bajo (<10 pts)	
				Ítem 15		
			Coordinación	Ítem 11		
				Ítem 12		
				Ítem 14		
			Desarrollo motor	Ítem 10		
Desarrollo social	Ítem 13					

3.5. Descripción de la metodología

3.5.1. Métodos

Técnicas de recolección de los datos.

Para la evaluación del DPM se utilizó la observación científica sistemática donde se verificó en los niños la realización de las diferentes actividades que se requerían para la evaluación del DPM.

Estrategias de recolección de los datos.

Las estrategias que se utilizó fue la observación sistemática, para la recolección de los datos se aplicó el TAP de manera individual, realizando diversas visitas a las diferentes instituciones educativas. Se inició la recolección de los datos en la I.E.I. N° 372 de Pacobamba y luego en I.E.I. N° 369 de Lajas con el fin que se pueda recoger los datos de forma adecuada.

Procedimientos de recolección de datos

Para la recolección de los datos se realizó las siguientes actividades:

- ✓ Se realizó la presentación y coordinación con las directoras de la I.E.I. N°372 de Pacobamba y la I.E.I. N° 369 de Lajas, donde se informó del objetivo del trabajo de investigación y al mismo tiempo se solicitó las autorizaciones respectivas.
- ✓ Se convocó en cada institución educativa a una reunión con los profesores y padres de los niños, para dar conocimiento y explicar el objetivo del trabajo de investigación para obtener el permiso y el consentimiento de la participación de sus menores hijos. Los padres que permitieron que participen sus hijos firmaron el consentimiento informado (Anexo 01).
- ✓ Se acondicionó un ambiente libre de distractores para mantener al niño o niña en situación de alerta y así obtener datos fiables.
- ✓ Se realizó la aplicación del TAP de manera individual con una duración por niño de cinco a diez minutos, se escribió los resultados en la ficha del TAP.

3.5.2. Materiales

Instrumento de medición

Se utilizó para la recolección de los datos el test abreviado del desarrollo psicomotor (TAP) fue un instrumento estandarizado que evaluaba el DPM mediante la observación de la conducta del niño. Evaluaba cuatro dimensiones: Coordinación, lenguaje, social y motor. El test fue aprobado y difundido por el MINSA para el uso en niños de cero a cinco años, vigente desde el 2010 al 2017, siendo una adaptación del TEPSI [17]. (Anexo 02).

El TAP es un tamizaje que evalúa de forma normal, déficit y bajo el DPM infantil mediante la observación de la conducta del niño frente a diferentes situaciones. El test estuvo estructurado por 15 ítems, los cuales evalúan el DPM de los niños dividiéndose en [17]:

Coordinación

Tres años: ítem 03

Cuatro años: ítem 07 y ítem 08

Cinco años ítem 11, ítem 12 y ítem 14

Desarrollo del lenguaje

Tres años: ítem 01 y ítem 02

Cuatro años: ítem 05 y ítem 06

Cinco años: ítem 13 y ítem 15

Desarrollo motor

Tres años: ítem 04

Cuatro años: ítem 09

Cinco años: ítem 10

Desarrollo social

Cinco años: ítem 13

Se clasificó el desarrollo psicomotor para su análisis en bajo, déficit y normal según la puntualización de los ítems del instrumento y las edades de los participantes.

Puntaje	Desarrollo psicomotor		
	Tres años	Cuatro años	Cinco años
Normal	8	10	12
Déficit	7	9	11
Bajo	< = 6	< = 8	< = 10

Fuente: MINSA, 2011

Recursos

Materiales: Los materiales que se utilizó fueron los que conformaban la batería del TAP son los siguientes: papel bond, láminas de animales, plumones de colores, cuchara, lápiz, jabón, estuche con botones, cubos de madera, cuerda de saltar.

Humanos: La investigadora responsable del estudio.

Niños entre tres a cinco años.

Financiamiento: Este estudio estuvo presupuestado aproximadamente en s/. 1600 que estuvo financiado por el autor (Anexo 03).

3.6. Procedimiento y recolección de los datos

Luego de la recolección de los datos, se procedió a procesarlos en el programa SSPS versión 24, previamente se construyó una matriz de datos.

El análisis estadístico de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva donde los resultados que se obtuvo fue por frecuencias absolutas y relativas, presentados en tablas simples.

Para el análisis de la variable y la comparación de la población se utilizó la estadística inferencial, la prueba estadística que se utilizó fue la U de Mann Whitney, siendo estadísticamente significativa un $p - \text{Valor} < 0,05$.

CAPÍTULO

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Tabla 1. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	I.E.I N° 369 – Lajas		I.E.I N° 372 – Pacobamba		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	5	18,5	2	33,3	7	21,2
Déficit	14	51,9	3	50,0	17	51,5
Normal	8	29,6	1	16,7	9	27,3
Total	27	100,0	6	100,0	33	100,0

Prueba de hipótesis	
U de Mann-Whitney	64,000
p-valor	0,385*

*p > 0,05

En la tabla 1, según los resultados las diferencias del DPM en niños de tres años de la zona rural y urbana, se observa que el nivel de desarrollo psicomotor con mayor porcentaje se encuentra en déficit tanto la I.E.I. N° 369 de Lajas de la zona urbana (51,9%) y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba de la zona rural (50%).

DPM general en los niños de tres años de ambas instituciones con el 51,5% el nivel de desarrollo psicomotor es déficit.

La I.E.I. N° 369 de Lajas (51,9%) y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba (50%) el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de tres años es deficiente, esto

puede deberse a que los niños sufren un cambio porque tienen que aprender a adaptarse a un nuevo entorno y relacionarse con personas distintas a las que han estado acostumbrados y el alejamiento de sus progenitores por mucho más tiempo.

Estos resultados son opuestos a los de Andia (2015), quien obtuvo que el 71% en los niños de tres años y cuatro años el nivel del desarrollo psicomotor es alto [9]. Esta diferencia en los resultados puede deberse a zona geográfica y al factor económico de las dos poblaciones comparadas donde Lajas está considerado como un distrito pobre y Puno provincia es la segunda provincia con mayor ingreso económico del departamento de Puno.

El DPM es el proceso por el cual el niño va ir adquiriendo continuamente habilidades que facilitan la interacción con las personas que lo rodean y su entorno, el DPM es secuencial, coordinado y progresivo [19]. Esto va ir de la mano con quien influye en todo tipo de prácticas y lo que observa en casa con los padres o apoderados los encargados de la alimentación del niño y la práctica educativa en las escuelas [23]. Es decir, el niño ira adquiriendo destrezas, capacidades y habilidades mediante sus experiencias y su el entorno.

Las diferencias del DPM se debe al entorno que le rodea, porque el niño que vive en la zona rural tiene menos contacto con la civilización, es más tímido e introvertido ante las personas desconocidas y está más pendiente de lo que dicen sus padres y las acciones que ellos le permiten; a comparación del niño que vive en la zona urbana.

En la prueba de hipótesis de las diferencias en el desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la zona rural y urbana, muestra un $p = 0,39$; esto indica que no existen diferencias significativas en ambas poblaciones con relación al desarrollo psicomotor. Se debe a que tuvieron las mismas características y dificultades para realizar las actividades que se realizaron para la evaluación del DPM.

El 51,5% en los niños de tres años tienen el nivel del desarrollo psicomotor es deficiente de un total de 33 niños evaluados, esto puede deberse a su dificultad de adaptarse al jardín y sobre todo a la profesora, para los niños de esta edad el centro de referencia es el adulto que cuida de él, en la mayoría son los padres y tienen confianza de que ellos siempre van estar para cuidar y se encuentra solo y en un entorno que no le es familiar.

Los resultados son opuestos a los de Aguirre (2017) encontró que los niños de tres años el desarrollo psicomotor se encuentra en retraso (42,9%) [20]. Dichos resultados son diferentes a los obtenidos por Gonzales (2018) encontró que los niños de tres años el desarrollo psicomotor se encuentra en nivel normal (53,1 %) [24]. Estas diferencias en los resultados se deben el lugar donde se recolecto los datos, y la diferente que se encuentra la población de la región sierra y costa.

El DPM es el aprendizaje progresivo que tiene el niño cada vez que va obteniendo más capacidades, tanto físicas, psíquicas y afectivas en relación con los demás. El niño en su crecimiento va adquiriendo una serie de habilidades el cual permitirá para tener un buen desarrollo como ser capaz de enfrentarse con su entorno que su autonomía es la pieza fundamental de los niños [6].

El niño a los tres años manifiesta cambios motores prefiere indagar la situación de un objeto antes de jugar. Además elabora un esquema o grafico distintivo espontaneo, con el que demuestra habilidades de individualidad. Realiza trazos más precisos y menos difusos. Desarrolla la gramática, se explica en tiempo pasado, plural, frases interrogantes, exclamaciones además es capaz de definir los objetos de forma sencilla y hablar utilizando frases [8].

El DPM es la existencia de variaciones individuales. Estas variaciones en los niños pequeños, son difíciles de distinguir entre los cambios que podrían considerarse normal y retraso y maduración provenientes de desórdenes temporales o permanentes [39].

No se ha encontrado trabajos con los que se pueda comparar los resultados obtenidos en este estudio por el cual se realizó la comparación con estudios que realizaron comparaciones entre dos instituciones educativas. El niño va descubriendo su cuerpo y va tomando conciencia del mismo gracias a su interacción con su entorno y la maduración del SN [19]. El DPM es la fase fundamental para que el niño vaya adquiriendo diversas habilidades y la adquisición de nuevas capacidades.

Las habilidades como saber los nombres de los colores, mostrar afecto y saltar en un pie; son indicadores del DPM estas acciones hacen que el niño vaya desarrollándose y aprendiendo a crear nuevas formas de jugar, hablar, comportarse y moverse.

En las instituciones donde se ha realizado el estudio, se han implementado como una estrategia que los padres acompañen al niño durante una semana para que así facilite la adaptación de los niños a su entorno y a las nuevas personas que van a conformar su nuevo entorno.

También puede influir en los resultados la cantidad de alumnos, donde de la zona rural participaron seis niños de tres años, por el proceso de urbanización la migración de las familias de la zona rural han ido disminuyendo.

Tabla 2. Diferencias en el desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	I.E.I N° 369 – Lajas		I.E.I N° 372 – Pacobamba		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	-	-	1	20,0	1	3,4
Déficit	3	12,5	3	60,0	6	20,7
Normal	21	87,5	1	20,0	22	75,9
Total	24	100,0	5	100,0	29	100,0

Prueba de hipótesis	
U de Mann-Whitney	18,000
p-valor	0,001*

*p < 0,05

En la tabla 2, según los resultados las diferencias del DPM en niños de cuatro años de la zona rural y urbana se obtiene que la I.E.I. N° 369 de Lajas de la zona urbana (87,5%) el nivel del DPM es normal y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba zona rural (60%) el nivel de desarrollo psicomotor es deficiente.

DPM general en los niños de cuatro años de ambas instituciones con 75,9% se encuentra normal.

La I.E.I. N° 369 de Lajas (87,5%) el desarrollo psicomotor es normal y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba (60%) el desarrollo psicomotor es deficiente. En este resultado pudo haber influido la cantidad de la población, en la institución de Lajas existe un mayor número de alumnos y en la institución de Pacobamba una cantidad muy pequeña de alumnos, también influye que la profesora de la institución de Pacobamba se encarga del aula de cuatro y cinco años.

Los resultados son diferentes a los de Mera (2018) obtuvo que los estudiantes evaluados presentan mejores resultados en la Institución

Educativa N° 10201 de Pacora con 92 % está en nivel de normalidad; en cambio en la institución educativa inicial N°207 Victoria Barcia Boniffati con 85% en el nivel de normalidad dando no existen diferencias en ambas instituciones [5].

Los resultados son opuestos a los de Luna (2018) muestra que el Programa no Estandarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Pulgarcito I de San Hilarión con el 26,1% y el 21,7% el PRONOEI Mis Pequeños Triunfadores de las Laderas de Campo a nivel normal, existiendo una diferencia mínima de 4% en relación con el PRONOEI Pulgarcito I de San Hilarión y Mis Pequeños Triunfadores [16]. Los resultados de diferentes a los de Salas (2016) obtuvo que tanto la zona rural (59%) y urbana marginada (43%) los niños tienen un desarrollo psicomotor normal [8].

Se debe a la cantidad de la población en estudio ya que es pequeña en comparación a los estudios realizados por otros autores además puede deberse a la localidad en donde se han realizado, las instituciones que pertenecen a zonas urbanas presentan un desarrollo psicomotor normal esto se puede deber al contacto continuo que tiene el niño con diferentes grupo de personas el cual puede ir copiando diversas actitudes, habilidades, creando juegos con otros niños fuera de las aulas, etc.

Piaget menciona que “el aspecto psicomotor es importante para la inteligencia donde se construye a partir de la actividad motriz del niño o niña en los primeros años de vida” [20].

En la comparación de las diferencias del DPM en niños de cuatro años de la zona rural y urbana, si existen diferencias significativas porque probablemente se al entorno que les rodea y las personas que se encargan del niño. El DPM es la práctica progresiva que tiene el niño cuando va alcanzando más destreza física, psíquica, emocional y a crear vínculos con los demás. Esto nos quiere decir que el niño es un aprendiz que va captando y adquiriendo aprendizajes diarios a través de su crecimiento y maduración

con ayuda de su entorno ya que ello son los factores de su crecimientos y desarrollo [6].

En la prueba de hipótesis las diferencias en el DPM en niños de cuatro años de la zona rural y urbana, muestra un $P = 0,001$; esto quiere decir que acepta la hipótesis de la investigación, existen diferencias significativas en las dos instituciones con respecto al desarrollo psicomotor. Los resultados son parecidos a los de Luna M (2018) Se distingue que en los PRONOEI: Pulgarcito I de San Hilarión y Mis Pequeños Triunfadores, se encontró que el valor de significancia calculado ($p = 0,000$) ha sido menor al margen establecido (0,05) por lo tanto, sí existen diferencias significativas entre ambos PRONOEI [16].

El 75,9% de los niños tienen el desarrollo psicomotor normal de un total de 29 niños evaluados. Los resultados son similares a los de Cotrina (2018), quien obtuvo que el DPM en niños de cuatro años es normal (52.6%) [40], se debe a que el niño va adquiriendo diversas actividades según su entorno y las personas que les rodea. El niño se adaptado a su entorno y ha obtenido nuevos amigos con los que realiza diversos juegos y los crea, etc.

El niño de cuatro años su DPM le permite tener una mayor independencia lo que le permite ir al jardín, empieza a cuestionar por qué de las cosas y hechos que le pasa. Las habilidades adquiriendo son: Empieza a tener conceptos más amplios, perfecciona el trazo, inicia a dibujar, cortar, puntear ensartar. Inicia a tener conceptos numéricos, conoce los colores obedece ordenes, escucha con atención y repite lo que escucha, le surgen emociones nuevas como orgullo, vergüenza, pena, culpa, etc [8].

El DPM es la practica progresiva que tiene el niño cuando va alcanzando más destreza, tanto físicas como psíquicas, emocionales y el vínculo con los demás. Esto nos quiere decir que el niño es un aprendiz que va captando y adquiriendo aprendizajes diarios a través de su crecimiento y maduración con ayuda de su entorno ya que ello son los factores de su crecimientos y desarrollo [6].

Esta diferencia en los resultados en los niños de cuatro años en la zona rural y urbana. En la zona urbana en donde la mayoría de los padres envían a los niños a cursos adicionales y los padres en su mayoría tienen educación secundaria les permite corregir y dirigir en las diferentes habilidades que el niño va ir adquiriendo, además los niños son más fácil de adaptarse a nuevos entornos donde en su mayoría los padres trabajan y dejan al niño al cuidado de otra persona. En cambio en la zona rural los niños son más desconfiados e introvertidos se esconden tras sus padres ante una persona que avisto por primera vez y más difícil que se le pueda decir que realice además en algunos casos es la primera vez que no ven a sus padres por más tiempo de lo acostumbrado.

Tabla 3. Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	I.E.I N° 369 – Lajas		I.E.I N° 372 – Pacobamba		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	3,6	2	18,2	3	7,7
Déficit	3	10,7	4	36,4	7	17,9
Normal	24	85,7	5	45,5	29	74,4
Total	28	100,0	11	100,0	39	100,0

Prueba de hipótesis	
U de Mann-Whitney	18,000
p-valor	0,001*

*p < 0,05

La tabla 3, según los resultados las diferencias del DPM en niños de cinco años de la zona rural y urbana se observa que tanto la I.E.I. N° 369 de Lajas zona urbana (85,7%) y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba zona rural (45,5%) el nivel del DPM es normal.

DPM general en niños de cinco años de ambas instituciones con 74,4% se encuentra normal.

La I.E.I. N° 369 de Lajas (85,7%) y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba (45,5%) el desarrollo psicomotor es normal, se debe a que el niño es autónomo y busca complacer a sus amigos, también busca a quien imitar, alguien de su entorno, un personaje de la televisión o deportistas, etc. El niño incluso participa en la conversación ya sea con sus padres, amigos, profesora, etc. Las diferencias que hay en el DPM se deber a que las docentes están más enfocadas en la preparación del niño para el período escolar, lo cual dejan de lado algunas actividades que favorecen el DPM.

Los resultados son similares a los de Rosado (2018) concluye que tanto la I.E.I. Bandera de la Paz con el 62,5% y el 60,0% en la I.E.I. Isaac Newton el nivel del DPM es normal por lo que se observa una diferencia entre ambas instituciones [6]. Se debe a que en todas las instituciones nacionales educativas se maneja la misma currícula, en donde describe diversas actividades que el docente debe realizar con los niños, grupal o individual.

Los primeros años de vida están relacionados con la adquisición de las habilidades motrices. Su carácter autónomo le permite adaptarse a las nuevas exigencias de su entorno. La perfección de las habilidades dependen en gran medida a la capacidad y maduración del organismo para anticipar las respuestas posturales compensatorios [8].

El niño a los cinco años en cuanto a su DM, presenta una mejoría en sus movimientos, como de las habilidades que ha ido adquiriendo. Su agilidad alcanza niveles altísimos, pues su coordinación está bastante más desarrollada, le gusta jugar a la familia con sus amigos, de profesora con sus amigos o muñecas, cantar, andar en bicicleta, y a todos los juegos que impliquen un desafío y el niño está dispuesto a superarlo [41].

En la prueba de hipótesis en las diferencias en el DPM en niños de cinco años de la zona rural y urbana, muestra un $P = 0.010$, esto quiere decir que acepta la hipótesis de la investigación, si existen diferencias significativas en las dos instituciones con respecto al desarrollo psicomotor. Los resultados son opuestos a los de Rosado (2018) donde en su estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de cinco años en dos instituciones obtiene un $P = 0,241$ supera a $0,05$ por lo que no existe diferencia significativa en ambas instituciones [6]. Los resultados son opuestos a los de Cobeñas (2017) su estudio nivel del desarrollo psicomotor en los niños de cinco años de la institución educativa Niño Jesús de Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres concluye que no existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotor de los niños de cinco años de la institución educativa Niño Jesús de Praga del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres [7].

El 74,4% de los niños tienen el desarrollo psicomotor normal de un total de 39 niños evaluados. Se debe a que el niño ya adquirido una rutina en la cual se acostumbrado a realizar diversas actividades en su entorno y con sus amigos se dedica a crear juegos. A dejado de ser dependiente de sus padres en algunas cosas puede realizar tareas sencillas en el domicilio.

Los resultados son opuestos a los de Aguirre (2017) obtiene que los niños de cinco años se encuentra que el desarrollo psicomotor en riesgo (50,9%) [20]. los resultados son similares a los obtenidos por García y Martínez (2013) que los niños y niñas de cinco años evaluados alcanzan el nivel de desarrollo Psicomotor Normal (93,3%) [35]. Se debe que en la región costa los niños están principalmente su atención es a los programas de la televisión por el hecho que de la mayoría ambos padres trabajan dejando al niño al cuidado de una tercera persona y en la región sierra el niño tiene la libertad de salir de su casa lo cual le permite relacionarse con niño que viven cercano a su domicilio lo que le permite experimentar distintas situaciones.

El niño a los cinco años adquiere la madurez y control del desarrollo motor general. Conoce los conceptos de izquierda y derecha, posee un mayor dominio en los gesto, sus respuestas son más ajustadas a sus preguntas. Es capaz de aislar una palabra y preguntar su significado [11]. Probablemente es a la interacción de su entorno y las actividades que les enseñen a realizar. Es a partir de las experiencias y la constante interacción con su medio que el niño construye su esquema e imagen corporal, va desarrollando una representación mental de su cuerpo y la imagen de sí mismo [17].

El niño necesita para desarrollarse e incrementar su lenguaje actividades o juegos que implican socializar con sus compañeros, el contacto con el medio que le rodea, intercambio de ideas opiniones, etc. Ha esta edad tanto los docentes y los padres de familia están más pendiente de la preparación del niño para la etapa escolar que incluso se olvidad de algunas actividades que se requiere para que el niño tenga un DPM normal.

4.2. Desarrollo psicomotor por dimensiones en los niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Tabla 4. Desarrollo del lenguaje en los niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	Tres años		Cuatro años		Cinco años	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	8	24,2	1	3,4	6	15,4
Déficit	9	27,3	2	6,9	5	12,8
Normal	16	48,5	26	89,7	28	71,8
Total	33	100,0	29	100,0	39	100,0

Fuente: Test Abreviado de desarrollo psicomotor.

La tabla 4, se aprecia que los niños de tres años tienen el nivel del desarrollo del lenguaje es normal (48,5%), los niños de cuatro años tienen el nivel del desarrollo de lenguaje es normal (89,7%) y los niños de cinco años tienen el nivel del desarrollo del lenguaje es normal (71,8).

El 48,5% en los niños de tres años tienen el nivel del DL es normal de un total de 33 niños evaluados. Se debe a que el niño va enriqueciendo su vocabulario con las nuevas experiencias y su nuevo entorno.

Los resultados son similares a los de Aguirre (2017) que los niveles de lenguaje en los niños de tres años, se encuentra en normal (42,9%) [20]. Se debe a que el niño recién está enriqueciendo su vocabulario de acuerdo al entorno y las personas que lo rodean.

Los niños los primeros años de vida es cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración es el periodo más intensivo en la adquisición de habilidades del lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto a un mundo lleno de imágenes, sonidos, al habla y lenguaje de los demás [42].

El niño de tres años se expresa en tiempo pasado, el plural, frases interrogantes, exclamativas, hace definiciones sencillas. Tiene un vocabulario aproximadamente de 1000 palabras. Aprende a escuchar para aprender nuevas palabras [11].

En el niño de tres años tiene un incremento en su vocabulario el cual ocurre periódicamente, llegando a tener a los tres años seis meses 1222 palabras. El niño va ir empleando verbos auxiliares (haber, ser, etc.) y da mayor prevalencia a los artículos determinantes, utiliza proposiciones y su lenguaje es comprensible, manifiesta interés por la gramática [43].

El niño de tres años memoriza todo lo que observa y escucha, por eso se recomienda no decir palabras con doble sentido ya que el niño va ir repitiéndolas ya se en su casa o en el jardín.

El 89,7% en los niños de cuatro años el nivel del DL es normal de un total de 29 niños evaluados. Se debe que el niño se expresa con mayor claridad, pregunta sobre las cosas que llaman su atención y cuenta situaciones que le han pasado o ha escuchado.

Los resultados son opuestos a los de Aguirre (2017) que los niveles de lenguaje en los niños de cuatro años, se encuentra en nivel de riesgo (42,9%) [20]. Se debe a que pertenecen a distintas poblaciones la cual influye en el modo como van a ir el niño desarrollando su lenguaje y con qué palabras va ir enriqueciendo su vocabulario.

El DL permite que el niño desarrollarse y comunicarse dentro de la sociedad, los primeros años de vida se le considera como un instrumento esencial para la comunicación, representación y la socialización. El lenguaje es la habilidad compleja que permite al ser humano comunicarse entre sí [44].

El niño de cuatro años tiene aproximadamente un vocabulario de 1500 palabras, es un niño preguntón, a quien mayormente no le interesa la respuesta que obtenga y las adapta a su forma de ver el mundo. Acepta las

respuestas pero no analiza las palabras, juega libremente con las palabras que son incorrecta para el uso que las otorga, se halla encausado hacia el sentido de la pregunta [8]. El niño domina gradualmente la gramática, crea y comienza a expresarse de acuerdo a su propio estilo retórico propio. El niño inicia a utilizar en sus frases los pronombres [43].

Los escenarios donde el niño adquiere el vocabulario es en la casa y el colegio, ya que representan esos primeros ambientes propios y convenientes para la formación de sus vidas que bajo la marcada influencia de los padres, hermanos, abuelos, amigos y allegados, logran dar pasos importantes en la estructuración de su pensamiento. El DL es la expresión del pensamiento, es la forma de favorecer el desarrollo del mismo tiene lugar en contexto familiar, a partir de la realización de actividades cotidianas [45].

En la mayoría los niños a esta edad tienden a saber el porqué de cada una de las cosas, sus preguntas son sueltas pero le falta consistencia. Su vocabulario se va enriqueciendo con lo que el niño ha ido y va escuchando tanto en su casa, la calle, etc.

El 71,8% en los niños de cinco años el nivel del DL es normal de un total de 39 niños evaluados. Se debe a que su conversación es más clara, sus preguntas son más concisas, sus juegos siempre tienden a estar más llenos de diálogo y preguntan sobre el origen de las personas que le rodean.

Los resultados son opuestos a los de Aguirre (2017) que los niveles de lenguaje en los niños de cinco años, se encuentra en riesgo (57.9%) [20]. Se debe al proceso del lenguaje en los niños, tienen que ver muchos factores como hereditarios, medio ambiente, donde los padres no suelen estimular la adquisición y el DL.

El DL es considerado como instrumento básico e imprescindible para el desarrollo del pensamiento constituyendo una herramienta fundamental en la formación del ser humano, siendo su valor principal la capacidad de

expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos y estando implicando todo el desarrollo del individuo [46].

El DL, es la capacidad humana, a los niños le provee de instrumentos que le permiten desarrollar tareas, planificar soluciones de un problema antes de realizarlo y tener control de su propio comportamiento. Por lo cual las funciones cognitivas y comunicativas se convierten en la forma nueva e importante en las actividades del niño [47].

En los niños de cinco años su vocabulario se ha ido enriqueciendo llegando a las 2200 palabras. El niño articula la mayoría de las consonantes; comprende términos temporales antes y después; emplea preposiciones, obedece instrucciones de tres pasos, puede contar historias, bromear y discutir [11].

El niño a los cinco años su vocabulario es aproximadamente de 2300 palabras y está capacitado para responder preguntas referentes al comportamiento social aprendido, su vocabulario se extiende más allá de lo inmediato. La capacidad y necesidad de comunicarse facilita el desarrollo del lenguaje infantil [43].

Los niños a esta edad son sensibles a las distintas situaciones, prestan mayor atención y comunican su opinión en muchas circunstancias, no le interesa lo que sus comentarios pueden causar, siempre repiten lo que escucha o lo que ha visto. Su dialogo con sus amigos es más conciso y utiliza un tono de superioridad y realiza juegos con situaciones que avisto principalmente en la televisión.

Tabla 5. Desarrollo motor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	Tres años		Cuatro años		Cinco años	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	9	27,3	-	-	-	-
Déficit	3	9,1	4	13,8	28	71,8
Normal	21	63,6	25	86,2	11	28,2
Total	33	100,0	29	100,0	39	100,0

Fuente: Test Abreviado de desarrollo psicomotor.

La tabla 5, se aprecia que el 63,6% en los niños de tres años el nivel del desarrollo motor es normal, el 86,2% en los niños de cuatro años el nivel desarrollo motor es normal y el 71,8% en los niños de cinco años el nivel desarrollo motor es déficit.

El 63,6% de los niños de tres años el nivel DM es normal de un total de 33 niños evaluados. Se debe a que el niño camina, corre, salta. Tiene mejor equilibrio, es capaz de crear juegos donde utiliza pies y manos, trepar arboles sin dificultad.

Los resultados son opuestos a los de Aguirre (2017) que los niveles de motricidad en los niños de tres años, se encuentra en riesgo (57,1%) [20]. se debe en gran parte al entorno del niño y al movimiento que este adquirido con las distintas experiencias.

El niño en la primera infancia adquiere el DM y lo va desarrollando en la edad preescolar, ya que realiza actividades de acuerdo al movimiento, interactúa con su entorno, va logrando tener más acciones motrices de acuerdo a la exploración [6].

El niño de tres años sus pies son más seguros y veloces, su correr es más ligero, aumenta y disminuye la velocidad, da vueltas más cerradas, frena y sube

escaleras sin ayuda alterna los pies y bajar escaleras le resulta más difícil [11].

El niño a esta edad su andar es más seguro, imita el andar de los animales, también copia los movimientos de otras personas y las caricaturas que ha observado en la televisión.

El 86,2% de los niños de cuatro años el nivel del DM es normal de un total de 29 niños evaluados. Se debe a que tiene mejor desplazamiento, movimiento, sus saltos son más precisos y entre sus juegos se encuentra el avioncito, las canicas y los trompos.

Los resultados son diferentes a los de Salas (2016) que tiene como resultado en el Área de motricidad con el 40,0% en riesgo [8]. Los resultados son similares a los de Aguirre (2017) que los niveles de motricidad de los niños de cuatro años está en riesgo con el 57,1% [20]. Se debe a las diferencias geográficas, genéticas, nutricionales, emocionales y culturales que cada niño presenta que pueden favorecer o retrasar en su DM.

El DM consiste en la acción del SNC sobre los músculos que origina las contracciones musculares, está relacionado con el control y movimiento del cuerpo [5].

El niño de cuatro años ejerce movimientos de desplazamiento por los espacios en diferentes direcciones, ritmos y niveles, en combinación con las partes del cuerpo e imita a animales. A estas edades el niño es capaz de saltar y brincar. Los movimientos de manipulación como apuñar, lanzar y patear aún no ha podido dominar por lo cual se encuentra en maduración [8].

De acuerdo a los resultados el niño de cuatro años su andar es seguro ya tiene una postura definida, sus correr es más rápido, salta obstáculos con mayor facilidad y puede andar en un pie por más de un minuto. En sus juegos no solo participan sus pares sino de otras edades.

El 71,8% los niños de cinco años tiene el desarrollo motor déficit de un total de 39 niños evaluados. Se debe a que el niño está más pendiente de los programas de televisión, caricaturas, etc.

Los resultados son similares a los de Aguirre (2017) que los niveles de motricidad en los niños de cinco años, se encuentra en riesgo (61,4%) [20].se debe a los padres y maestras están más pendientes de la preparación para la etapa escolar que se deja de lado algunas actividades que favorecen su DM.

La teoría indica que el niño a los cinco años adquiere la madures y control en el DM general, asimismo diferencia entre los conceptos de izquierda y derecha en su cuerpo [11].

El niño de cinco años realiza patrones básicos de movimiento como caminar y correr. Ejerce movimientos de desplazamiento en diferentes direcciones, niveles y ritmos combinando las partes del cuerpo. Los movimientos de manipulación como lanzar, apuñar y patear se encuentran en una fase de perfeccionar la ejecución [8].

El niño está más expuesto a los programas televisivos, caricaturas, etc. Los padres y maestros están más pendientes de actividades que faciliten la etapa escolar olvidando otras actividades que favorecen en el DM. Para mejorar el DM se debe tratar de dividir el tiempo del niño para que no se deje de lado actividades que ayudan a su desarrollo.

Tabla 6. Coordinación en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	Tres años		Cuatro años		Cinco años	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Bajo	8	24,2	-	-	2	5,1
Déficit	8	24,2	2	6,9	3	7,7
Normal	17	51,5	27	93,1	34	87,2
Total	33	100,0	29	100,0	39	100,0

Fuente: Test Abreviado de desarrollo psicomotor.

La tabla 6, se aprecia que el 51,5% de los niños de tres años el nivel de la coordinación es normal, el 93,1% de los niños de cuatro años el nivel de coordinación normal y el 87,2% de los niños de cinco años el nivel de la coordinación es normal.

El 51,5% de los niños de tres años el nivel de la coordinación es normal de un total de 33 niños evaluados. Los niños de esa edad le gusta averiguar la forma de los objetos y los colores de estos, también le gusta rayar en cualquier cosa.

Los resultados son diferentes a los de Aguirre (2017) que los niveles de coordinación en los niños de tres años el nivel de coordinación está en riesgo con el 61,4% [20]. Se debe al entorno del niño, en la región costa el niño va ir teniendo mayor distractores como la tecnología y en la región sierra los padres van estar más pendientes del niño el cual le facilita desarrollar su coordinación.

La coordinación es la manipulación de los objetos y la percepción viso motor, la representación de la acción, imitación y figuras gráficas. La coordinación está dada por las acciones: ojo - mano, ojo - pie, ojo - mano - pie, ojo - cuerpo, ojo - mano - sonido. La coordinación realiza la unión del campo visual con los movimientos de las manos [5].

El niño de tres años manifiesta cambios en los intereses motores cuando prefiere indagar los objetos antes de jugar con este. Además elabora un

esquema o grafico específico espontaneo, con lo que demuestra su habilidad de individualidad y espacio del movimiento así mismo realiza trazos más precisos, voluntarios y menos difusos [12]. El niño inicia con la escritura, aunque no es legible lo que escribe; también inicia a explorar tanto con la vista y el tacto de los objetos que le rodea, además es capaz de diferenciar los objetos que le causan daño.

El 93,1% de los niños de cuatro años el nivel de la coordinación es normal de un total de 29 niños evaluados. Se debe a que el niño realiza diferentes actividades que se le ha pedido que realice.

Los resultados son similares a los de Cotrina (2018) tuvo como resultado en la dimensión de la coordinación que el 81,6% se encontró en el nivel normal [40]. Dichos resultados son opuestos a los obtenidos por Aguirre (2017) que los niveles de coordinación en los niños de cuatro años, se encuentra en nivel de riesgo (57,7%) [20]. Se debe a diferentes factores que influyen en la coordinación puede el medio ambiente, la alimentación, las personas que le rodean, los sentimientos y la salud.

La coordinación es la integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con menor gasto de energía posible. Es el aspecto global y conlleva a que el niño realice todos los movimientos más generales, en ello interviene todas las partes del cuerpo con armonía y soltura de acuerdo a su edad [48].

Coordinar los movimientos permite un insuperable trabajo haciendo que las interrelaciones sean importantes entre el SNC y la musculatura, los movimientos son muy importantes para que el niño logre nuevos conocimientos, estéticos, rítmicos y sincronizados. Además, la organización viso motriz se desarrolla mediante la ejecución integrada de la coordinación entre el sentido de la vista con algunas partes del cuerpo y relación con la manipulación de los objetos [16].

El niño de cuatro años al dibujar se centra en un solo detalla y copia un círculo en sentido de las agujas del reloj. Puede trazar sobre el papel entre líneas paralelas distantes de un centímetro; imitando una demostración previa. Clasifica los objetos según su forma y color [11].

Los niños de cuatro años son independiente, participa de juegos con sus amigos, le gusta pintar, dibujar, trata de escribir y también le gusta trepar árboles. Su equilibrio incluso le permite montar bicicleta.

El 87,2% de los niños de cinco años tiene la coordinación normal de un total de 39 niños evaluados. Se debe a que el niño escapas de copiar un cuadrado y coordinar perfectamente las manos y los pies, además es capaz de realizar saltos con obstáculos.

Los resultados son opuestos a los de Aguirre (2017) que los niveles de coordinación en los niños de cinco años, se encuentra en riesgo (68,4%) [20]. Se debe a que los niños de la sierra tienen mayor libertad para investigar los objetos que le rodean, además tienen más espacios abiertos donde crean juegos que fortalecen su equilibrio y la coordinación de sus extremidades.

La coordinación se refiere básicamente a las actividades matrices manuales; la utilización de los dedos de la mano, algunas veces los dedos de los pies guiadas visualmente y que no necesitan destreza. Es por ello que la coordinación los niños utilizan las partes pequeñas de su cuerpo como las manos por lo cual estas actividades requieren mayor concentración [12].

En los niños de cinco años poseen un mayor dominio en los gestos finos puede recortar, picar o pegar sobre una línea recta sin salirse sin embargo, la actividad grafica es deficiente y el manejo del lápiz sigue siendo torpe [11].

Los niños a los cinco años son capaces de copiar letras, figuras geométricas, etc. Dibuja lo que observa de su entorno, es capaz de realizar diferentes figuras con plastilinas, hay una mayor coordinación entre sus manos y sus pies. Incluso escapas de copiar distintos pasos de baile donde utiliza pies y manos.

Tabla 7. Desarrollo social en niños de cinco años de la zona rural y urbana de Lajas, Chota 2017.

Nivel	N°	%
Bajo	9	23,1
Déficit	2	5,1
Normal	28	71,8
Total	39	100,0

Fuente: Test Abreviado de desarrollo psicomotor.

La tabla 7, se aprecia que el 71,8% de los niños el DS es el normal de un total de 39 niños evaluados. Se debe que el niño es capaz de relacionarse con personas, es confiado con las personas que conoce le cuenta hechos que le ha pasado y pregunta cosas de la vida de la otra persona.

Los resultados son opuestos a los de Truyenque (2017) que el nivel de las habilidades sociales de los niños y niñas se encuentra en proceso con el 55,8% [23]. Se debe a la sociedad, el entorno y la facilidad con que el niño se adapta a otras personas.

El DS es la capacidad de comportarse de conformidad a las expectativas sociales. Los niños conocen el tipo de comportamiento que será aprobado por su grupo social y son capaces de ajustar su conducta a esas normas. La representación de roles sociales establecidos y aceptados por el grupo [49].

El DS es el proceso del cual los niños aprenden a conocer y distinguir sus emociones, como a manejarla y expresarlas adecuada mente. Este aprendizaje lo hacen relacionarse con personas adultas o de su misma edad, lo que le permite construir su identidad, autoestima y la confianza de en su propia persona y en el entorno que lo rodea [50].

El DS es el proceso por el cual el niño va ir adquiriendo su cultura, conducta, valores, creencias, normas y reglas sociales que le permiten desarrollarse con sus familiares y amigos creando vínculos y alianzas para pertenecer a distintos grupos sociales [18].

Los padres juegan un papel importante para fomentar en el DS de los niños. Se enfoca en las relaciones que el niño comparte con personas de su entorno. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a tomar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos y cooperar con otros. Durante los años preescolares, los padres y los hermanos suelen ser los agentes que más influyen en la socialización del niño. Posteriormente tiene contacto con sus compañeros, maestros, los medios de comunicación que también influye en la socialización del niño. Los cinco primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social del niño [51].

Para el niño el DS es parte del desarrollo general infantil, las habilidades sociales les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas que ha impuesto la sociedad. Es la forma que se acopla a las costumbres y tradiciones del lugar de donde vive, también le permite conocer las cosas que están permitidas realizar y que cada acción errónea tiene un castigo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. El desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la I.E.I. N°369 de Lajas (51,9%) y la I.E.I N° 372 de Pacobamba (50%) el desarrollo psicomotor es deficiente, los niños de cuatro años en la I.E.I. N° 369 de Lajas (87,5%) el desarrollo psicomotor es normal y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba (60%) el desarrollo psicomotor es deficiente y en los niños de cinco años tanto la I.E.I. N° 369 de Lajas (85,7%) y la I.E.I. N° 372 de Pacobamba (45,5%) el desarrollo psicomotor es normal.
2. El desarrollo psicomotor de la mayoría de niños de tres años es deficiente, en niños de cuatro y cinco años el desarrollo psicomotor es normal.
3. El desarrollo del lenguaje en los niños de tres, cuatro y cinco años es normal; el desarrollo motor en los niños de tres y cuatro años es normal, en los niños de cinco años el desarrollo motor es deficiente. La coordinación en los niños de tres, cuatro y cinco años es normal. el desarrollo social en los niños de cinco años es normal.
4. Las diferencias en el desarrollo psicomotor en los niños de tres años de la zona rural y urbana de Lajas no son significativas ($p > 0,05$). Respecto a las diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de cuatro y cinco años si son significativas ($p < 0,05$). De esta manera se aporta evidencia a favor de la hipótesis planteada por el investigador.

RECOMENDACIONES

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota:

1. Se recomienda seguir la línea de investigación y realizar estudios sobre el desarrollo psicomotor asociada al crecimiento, nutrición, etc., en los niveles de investigación subsiguientes.

A los docentes de nivel inicial de educación:

2. Realizar evaluaciones constantes que permita identificar el nivel que presenta el desarrollo psicomotor en los niños de diferentes instituciones, para que en base a ellos se realice nuevas actividades para mejorar el desarrollo psicomotor.
3. Trabajar en coordinación con los puestos y centros de salud; solicitar que les capacite constantemente para que estén actualizados en actividades que promuevan el desarrollo psicomotor en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1]. García A, Martínez A. Desarrollo psicomotor y signos de alarma [Internet]. 3a.ed. Madrid: asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap); 2016 [consultado el 09 de marzo del 2019]. Disponible en: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- [2]. Jahan S. Informe sobre desarrollo humano 2016 [internet]. Washington: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; 2016 [consultado el 14 enero 2019]. Disponible en: http://hdr.undp.org/sites/default/files/HDR2016_SP_Overview_Web.pdf
- [3]. Cigarroa I, Sarqui C, Zapata R. Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad Latinoamericana, Revista Universitaria de Salud [internet]. 2016 [consultado el 14 enero 2019]. 18(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124->
- [4]. Alvarado F. Factores sociodemográficos maternos que influyen en la practica de estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes del Centro de Salud José Carlos Mariátegui [internet]. Perú: Universidad Ricardo Palma; 2013 [consultado el 15 enero 2019]. Disponible en: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/308/1/Alvarado_fd.pdf
- [5]. Mera K. Desarrollo Psicomotor en Niños y Niñas de Educación Inicial Del Distrito de Pacora Zona Urbana, Lambayeque. [Tesis de Maestría] [Internet]. Lambayeque: Universidad Cesar Vallejo; 2018 [consultado el 24 abril 2019]. Disponible en: httprepositorio.ucv.edu.pe/bitstreamhandleUCV29236Mera_VK.pdfsequence=1&isAllowed=y

- [6]. Rosado M. Estudio comparativo del Desarrollo Psicomotor en niños preescolares de 5 años en dos instituciones, Callao, 2018 [Tesis de Licenciatura] [internet]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018 [consultado el 19 marzo 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV24175/Rosado_OM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [7]. Cobeñas L. Nivel del desarrollo Psicomotor en niño de cinco años de la institución educativa Niño Jesús de Prada del Distrito de los Olivos y San Martín de Porres – 2016 [Tesis de Licenciatura] [internet]. Lima: universidad Cesar Vallejo; 2017 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV1022/Cobe%c3%b1as_PLA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- [8]. Salas D. Nivel Del Desarrollo Psicomotor En Niños De 4 Años En El Sector Rural Y Urbano Marginado [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016 [consultado 10 de marzo 2019]. Disponible en:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5744>
- [9]. Andia L. Nivel de Psicomotricidad en los Niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa Inicial 192 de la Ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015 [Tesis de Licenciatura] [internet]. Puno: Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote; 2015 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/245/ANDIA_ESPEZUA_LIDIA_PSICOMOTRICIDAD_NINOS_TRES_Y_CUATRO_ANO_S.pdf?sequence=4
- [10]. Reyes Y. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget [internet]. España: Creative Commons Attribution-Share Alike, 2015 [consultado el 20 de junio del 2019]. Disponible en:
<http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

- [11]. Crespo C. Diseño de objetivos sensoriales para la estimulación temprana de niños de tres a seis años [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Ecuador: Universidad del AZUAY; 2013 [consultado el 25 abril 2019]. Disponible en: dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/2634/1/09822.pdf
- [12]. Paccori L. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la Institución Educativa inicial 1569 del Distrito de Melgar, Región Puno, Año 2018 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Chiclayo: Universidad Católica los Ángeles de Chiclayo; 2018 [consultado el 24 abril 2019]. Disponible en: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/1234567898760/COORDINACION_DESARROLLO_PSICOMOTOR_MOTRICIDAD_LENGUAJE_PSICOMOTRICIDAD_PACCORI_COAQUIRA_LUDOBINA.pdf?sequence=1&isAll
ow
- [13]. Trigía A. Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget [internet]. Web del maestro mbf (WMmbf); 2018 [consultado el 20 de junio 2019]. Disponible en: <http://webdelmaestrocmf.com/portal/piaget-y-las-cuatro-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- [14]. Manjon V. Indicadores del desarrollo de la dimensión psicomotriz (0 - 3 años) [Tesis de Maestría] [Internet]. Salamanca, España: Universidad de Salamanca; 2017 [consultado el 24 abril 2019]. Disponible en: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/133339/1/2017_TFG_Manj%C3%B3nNieto%20CVlrginia_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%C3%B3n%20psicomotiz%20%280-3%20a%C3%B1os%29.pdf
- [15]. Sardo P. ¿Qué es el desarrollo motor? [internet] España: PremiunMadrid-España, 2016 [consultado el 04 febrero 2019]. Disponible en: <http://rehabilitacionpremiummadrid.com/blog/patriciasardo/%C2%BFqu%C3%A9-es-el-desarrollo-motor>
- [16]. Luna M. Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años de dos programas no escolarizados de educación inicial del Distrito de San Juan de Lurigancho,

- 2018 [Tesis de Maestría] [internet]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018 [consultado 10 de marzo 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21650/Luna_PM.%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [17]. Ministerio de salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menores de cinco [internet]. Lima: Ministerio de salud; 2011 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma_cred.pdf
- [18]. Luarte C, Poblete F, Flores C. Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física, Revista Ciencias de la Actividad Física [internet]. 2014 [consultado el 18 de marzo 2019] 15(1). Disponible en:
<httpswww.redalyc.orgpdf5256525652728001>
- [19]. Flores E. Validez concurrente del test abreviado peruano y su concordancia con EEDP en la evaluación del desarrollo psicomotor en niños de uno a doce meses C.S San Francisco, Tacna - 2014 [Tesis de Licenciatura] [internet] Tacna: universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna; 2016 [consultado el 18 de marzo 2019]. Disponible en:
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2063/480_2014_flores_choquejahu_eg_fac_ enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [20]. Aguirre A. Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P Divino Niño Jesús Chaperito, Callao 2017 [Tesis de Licenciatura] [internet]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017 [consultado el 20 marzo 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16236/Aguirre_UAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [21]. Briceño A, Herrera C, López E. El desarrollo social del niño: Actividades y consejos para cada etapa. Revista somos mamas [internet]. 2018 [consultado 14 Mar 2019] Disponible en:

<https://www.somosmamas.com.ar/estimulacion-temprana/desarrollo-social-del-nino/>

- [22]. Sisalima K, Vanegas F. Importancia del desarrollo sensorial en el aprendizaje del niño [internet]. Cuenca, Ecuador: universidad de cuenca; 2013 [consultado el 20 de enero 2019]. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3402/1/Tesis.pdf>
- [23]. Truyenque MA. Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa “Niño Jesús N° 85” de la Región - Callao, 2017 [Tesis de Licenciatura] [internet]. Callao, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017 [consultado el 25 abril 2019] Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/2954/Truyenque_CMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [24]. Gonzales C.K. Las Características de la madre y el Desarrollo Psicomotor de Niños de 3 a 5 Años que Asisten al Centro de Salud Sagrado Corazón de Jesús, Lima – 2017 [Tesis de Maestría] [internet]. Lima: universidad Cesar Vallejo; 2018 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22456/Gonzales_RCK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [25]. Campos E. Programa de coordinación motriz fina en el aprendizaje de la escritura en niños de cinco años de la I.E.P. “Santa María Reina” del distrito de Comas 2016 [Tesis de Maestría] [internet]. Lima: universidad Cesar Vallejo; 2017 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7347/Campos_CEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [26]. Chávez E, Valdivia R. Ejercicios motrices en el desarrollo de la coordinación óculo manual de los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial N° 568 Pucarumi [Tesis de Licenciatura] [internet]. Huancavelica: Universidad nacional de Huancavelica; 2015 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/573/TP%20-%20UNH%20INIC.%20030.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- [27]. Saavedra J. Valoración de la coordinación motriz de los niños participantes en el programa de escuelas de iniciación deportiva (EID) del INDERBU en la ciudad Bucaramanga [Tesis de Maestría] [Internet]. Bogotá: Universidad Santo Tomas de Aquino; 2018 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10287/Saavedrajuan2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [28]. Espinoza M. Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET Caritas de Ángel comunidad Chinche Tingo Daniel A. Carrión [Tesis de Licenciatura] [internet]. Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2018 [consultado el 20 junio 2019]. Disponible en: <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/340/1/TESIS.pdf>
- [29]. Toasa J. La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de cero a cinco años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo [internet]. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2015 [consultado el 20 junio 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/1234567891/22051/E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACION%20TEMPRANA.pdf>
- [30]. Fondo de las naciones unidas para la infancia. Guía de ejercicios de estimulación temprana [Internet]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2016 [consultado de 21 junio 2019]. Disponible en: <http://files.unicef.org/mexicospanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>
- [31]. Gómez G. Estimulación temprana en el desarrollo infantil [Tesis de Licenciatura] [internet]. Guatemala: universidad Rafael Landívar; 2014 [consultado el 21 junio 2019]. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario20140584Gomez-Georgina.pdf>

- [32]. Roca E. La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil [Tesis de Maestría] [internet]. España: Universidad de Valladolid; 2013 [consultado el 21 junio 2019]. Disponible en:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf;jsessionid=81100F584456E4EEECAC91722A5FCC7B?sequence=1>
- [33]. Larrazábal M. Diferencia Entre Rural y Urbano. Que es una Comunidad y Zona Urbana. Características [internet]. Marketing agropecuario; 2016 [Consultado 24 de marzo 2019]. Disponible en:
<https://www.bialarblog.com/diferencia-entre-zona-rural-y-urbano-urbana/>
- [34]. Pérez J. Definición de zona urbana [internet]. 2015 [consultado 04 de febrero 2019]. Disponible en:
<http://definicion.de/zona-rural-urbana/>
- [35]. García M, Martínez M. Desarrollo psicomotor y signos de alarma [internet]. Madrid: asociación Española de pediatría de atención primaria (AEPap); 2017 [consultado el 09 de marzo 2019]. Disponible en:
https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- [36]. Ministerio de salud. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menores de 5 años [internet]. Lima: ministerio de salud; 2017 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
http://datos.minsa.gob.pe/sites/default/files/norma_cred.pdf
- [37]. Municipalidad de Lajas. Historia de Lajas [internet]. 2019 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
<http://munilajas.gob.pe/web/es/historia.html>

- [38]. Hernández R, Fernández C, Batista M. Metodología de la investigación [internet]. 6a. ed. México: MC GRAW HILL Education; 2014 [consultado el 20 mar 2019]. Disponible en:
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- [39]. Chacha M, Crespo M. Evaluación del desarrollo psicomotor en preescolares de tres y cinco años de la escuela “Iván Sagado Espinoza” de la ciudad de Cuenca 2014 – 2015 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca; 2015 [consultado el 24 junio 2019]. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21317/1/TESIS.pdf>
- [40]. Cotrina SM. Desarrollo psicomotor en niños de cuatro años, Intuición Educativa Inicial N°130, Ventanilla, 2018 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Lima: universidad Cesar Vallejo; 2018 [consultado el 24 abril 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV24282/Cotrina_BSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [41]. Guía infantil. Niño de cinco años [Internet]. 2016 [consultado el 24 abril 2019]. Disponible en:
https://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo/cinco_anos.htm
- [42]. Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación. Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje [internet]. EE.UU: NIH; 2015 [consultado el 20 abril 2019]. Disponible en:
<https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpeechAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>
- [43]. Herrero L. Estimulación lingüística y educación infantil: Análisis de la expansión de vocabulario y efecto contextual – semánticos a lo largo del 2º ciclo. Revista Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal [Internet]. 2015 [consultado el 28 junio 2019]. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/pdf/771/77137915008.pdf>

- [44]. Herrera S. Desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de cinco años del nivel inicial en la institución educativa n° 432 de Quillabamba del distrito de Huacrachuco, Huánuco - 2017. [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Chimbote, Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2017 [consultado el 28 junio 2019]. Disponible en:
httprepositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/1234567892327/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_HERRERA_SANTISTEBAN_SADITH_MAGALI.pdf
- [45]. Manzano D. Intervención educativa en educación infantil en el contexto de la legislación escolar [Tesis de Doctorado] [Internet]. España: universidad Nacional de Educación a Distancia; 2016 [consultado el 28 junio 2019]. Disponible en:
http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Dmanzano/MANZANO_ARAGUEZ_Desiree_Tesis.pdf
- [46]. Mallma J. Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa San Ramón - Junín 2017 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Chimbote, Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2017 [consultado el 28 junio 2019]. Disponible en:
httprepositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/1234567893320/LENGUAJE_ORAL_DISCRIMINACION_AUDITIVA_MALLMA_ROJAS_JESSICA_MELISSA.pdf
- [47]. Santiago V. Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de cinco años de la I.E.P. de Educación Inicial la Semillita, distrito de Pomabamba, 2018 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Chimbote, Perú: Universidad Católica de los Ángeles Chimbote; 2018 [consultado el 28 junio 2019]. Disponible en:
httprepositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/1234567894405/NIVEL%20DE%20LENGUAJE%20ORAL_INICIAL_SANTIAGO_VILLANUEVA_VIRGINIA_ELENA.pdf

- [48]. Matos E, Villanueva G. Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa N° 271, progreso- 2018 [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018 [consultado el 28 junio 2019]. Disponible en:
<http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL40172ED.EI%20035M28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- [49]. Ruiz N. Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016 [Tesis de Maestría] [Internet]. Perú: universidad César Vallejo; 2017 [consultado el 18 de julio 2019]. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6182/Ruiz_TNP.pdf?sequence=1
- [50]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Tiempo de crecer [Internet]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2015 [consultado el 21 junio 2019]. Disponible en:
<http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>
- [51]. Suarez P, Valdez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista PSICOESPACIOS [Internet]. 2018 [consultado el 21 junio 2019]. 12(20). Disponible en:
<http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>

ANEXOS

Anexo 01. Consentimiento Informado

Título de la investigación

“Diferencias en el desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años. Zona rural y urbana de Lajas, Chota – 2017”

Objetivo de la investigación

Determinar las diferencias del desarrollo psicomotor en niños de tres a cinco años de la zona rural y urbana de Lajas.

Yo, identificado(a) con DNI N°, mediante la información dada por la estudiante de Enf. Thalia Clavo Montenegro; acepto brindar el consentimiento solicitado por el estudiante de manera personal para la participación de mi menor hijo en esta investigación, teniendo en cuenta que la información obtenida será confidencial y la identidad de mi menor hijo no será revelada.

Chota,...de..... del 2017

.....

Firma

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.



**Universidad Nacional Autónoma
de Chota
Escuela Académico Profesional
de Enfermería**

**“Diferencias en el desarrollo
psicomotor en niños de 3 a 5
años. Zona rural y urbana de
Lajas, Chota – 2017”**

TEST ABREVIADO DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TAP)

(MINSA, 2011)

N°: _____

EDAD: _____

INSTITUCIÓN: _____

1. Tres años.

Desarrollo del lenguaje: ítem 01 y ítem 02

Coordinación : Ítem 03

Desarrollo Motor : ítem 04

	Si	No	Ep
1. Nombra de seis a ocho animales.			
2. Nombra los colores primarios (rojo, azul, amarillo).			
3. Copia una cruz.			
4. Se para en un pie por diez segundos a más.			

Ep: En proceso

2. Cuatro años.

Desarrollo del lenguaje: ítem 05 y ítem 06

Coordinación : Ítem 07 y ítem 08

Desarrollo Motor : ítem 09

	Si	no	Ep
5. Verbaliza su nombre y apellidos.			
6. Conoce la utilidad de objetos (cuchara, lápiz, jabón).			
7. Copia un círculo			
8. Abotona y desabotona un estuche.			
9. Camina en punta de pies da seis pasos.			

Ep: En proceso

3. Cinco años.

Desarrollo del lenguaje: ítem 13 y ítem 15

Coordinación : ítem 11, ítem 12 y ítem 14

Desarrollo Motor : ítem 10

Desarrollo social : ítem 13

	si	no	Ep
10. Salta cuerda con los pies juntos.			
11. Agrupa objetos por color, forma y tamaño.			
12. Hace una torre de diez cubos.			
13. Expresa sus opiniones, organiza juegos.			
14. Copia un cuadrado.			
15. Conoce su nombre, dirección de residencia y número de telefónico.			

Ep: en proceso

Anexo 03. Financiamiento total

❖ Bienes de consumo

Descripción	Cantidad	Precio Unit. (S/.)	Precio total (S/.)
Papel bon A4	500	0.05	12.00
Pirámide Fisher Price	1	20.00	20.00
fólderes	10	0.50	5.00
lapiceros	3	0.50	1.50
Tipex	3	1.00	3.00
Resaltador de texto	2	1.50	3.00
Engrapador	1	5.00	5.00
perforador	1	8.00	8.00
USB	1	40.00	40.00
Plumones	12	3.00	36.00
lápiz	10	1.20	12.00
Láminas de animales	8	5.00	40.00
Botones	5	0.30	1.50
Cubos de madera	8	2.00	16.00
Cuerda de saltar	1	3.00	3.00
Subtotal			206.00

❖ Servicios

Descripción	Cantidad	Precio total (S/)
Internet	300h	400.00
Pasajes	-----	100.00
Servicio de telefonía	10h	100.00
Tipeos	30h	100.00
Fotocopias	400 unidades	40.00
Impresiones	600 unidades	90.00

Anillados	12	120.00
Empastados	4	350
imprevistos	s/.100.00	100.00
Subtotal		1400.00

Presupuesto general

Rubro de bienes	: 206.00
Rubro de servicios	: <u>1400.00</u>
Total	: 1606.00